

Opstart af hjemmepasse- / hjemmeskolegruppe

Vores tanker

Vi vil gerne bruge efteråret 2024 på at etablere en gruppe af børn og deres omsorgspersoner, som kan indgå i et forpligtende fællesskab omkring fede sociale- og læringsrum for børn og deres voksne. Og vi vil meget gerne have dig med. Vi tror på at børn har et intuitivt ønske om at lære, og at denne drift kan understøttes på en måde, som muliggør at børn vedligeholder LYSTEN og den indre motivation til at lære, når de er klar til den pågældende læring.

Vi ønsker at etablere en gruppe, som i løbet af efteråret 2024 sammen finder et format, der er meningsfuldt og passer i vores hverdag. Vi har alle indrettet vores liv forskelligt, så vi ønsker også at de familier, som er med, kan præge det og gøre det meningsfuldt, så vi forhåbentlig til jul står med et format, som vi ønsker at arbejde videre med. At "være med" behøver ikke betyde, at man som familie frasiger sig institutioner – der kan være mange måder at være med på.

Som familie er vi i tvivl om, hvilke rammer vi i hverdagen ønsker omkring vores barn (institutionelle eller ej), så dette projekt er også et eksperiment og en undersøgelse for os. Vi har ladet os inspirere meget af mange forskellige mennesker og erfaringer (se under "inspirationskilder"), men grundlæggende ønsker vi at skabe et alternativ til de institutioner, som er mulige for vores barn lige nu.

Idé / ambition

- Sted: [Sletten bag Myselium \(Herredsfogedvej 9, 5700 Svendborg – se kort længere nede\)](#) med mulighed for at mødes andre steder på aftalte dage (f.eks. Ollerup Højskole, CirkusRummet, naturlegepladsen etc.). Vi er udenfor hver dag. På Sletten er der adgang til lille lade (madpakkehus), bålplads, skov, græsareal og sø afskåret fra Kollektivet Myseliums boenheder og private områder. Det er ikke sikkert, at det for evigt skal være her, men det er her vi starter og ser, hvad vi kan etablere.
- Ideel størrelse: 10-15 børn
- 3 dage/ugen
- Vedvarende børne-(og voksen-)gruppe som skaber kontinuitet (jf. [Niels Peter Rygaards pointer of tilknytningsteori](#))
- Gerne så bredt aldersspænd som muligt. (Jo bredere alder, jo flere børn synes vi, der skal være tilknyttet således, at der kan være en jævn fordeling af alder. Men for nu er der ingen begrænsninger ift. alder.)
- Ansvar for dagen går på skift blandt voksne/omsorgspersoner
 - Mål: At 2-3 voksne efter nytår kan facilitere dagene for alle børn +3 år (således at alle forældre ikke behøver at være tilstede hver dag)
- Leg (*selv-kontrolleret og selvstyret*)



- Værdibaseret og forpligtende fællesskab
- Interessant for voksne at være en del af (aka. gør ikke noget med børnene, som du ikke selv synes er spændende) – tag dine praktiske opgaver med. Reparer ting, gå i haven, byg huler, læs bøger, lav mad, hug brænde, lav workout... med børnene.
- Ikke grænseløst og uden rammer – rammer og grænser er en naturlig del af vores samfund, fællesskaber og familier (f.eks. At redskaber og materialer skal på plads efter brug)
- Børn fra 0-3 år er velkomne med omsorgsperson tilstede
- Børn +3 år med forskellige grader af primære omsorgspersoner tilstede (jo ældre jo mindre vigtig)

Leg

Vi ønsker legen som udgangspunkt, fordi at legen er, hvor vi lærer de mest basale sociale såvel som praktiske kompetencer til at være mennesker. I legen lærer vi vores egne såvel som andres grænser at kende. Vi lærer at aflæse hinanden. At

uacceptabel adfærd har konsekvenser (de andre gider ikke lege med dig, hvis du ikke kan aflæse dem), og at andre har behov som skal tilgodeses. Legen er ikke vokseninitieret eller rammesat gennem konkurrenceelementer eller regler. Legen er selvkontrolleret og selvstyret. Legen er også dér, hvor vi med lyst lærer nyt og tilegner os ny viden. Konflikter skal som udgangspunkt heller ikke løses af voksne, da en helt central læring foregår netop i at løse konflikter selv - konfliktløsning kan selvfølgelig faciliteres af en voksen f.eks. med åbne spørgsmål.

"Play is where children learn that they are in control of their own lives. It is really the only place where they ARE in control of their own lives."
- Peter Gray, "the decline of play"

Leg er (ifølge bl.a. Peter Gray) det sted, hvor børn oplever at have kontrol over deres egne liv, erfare at det ukendte ikke er farligt, at smerte såvel som frygt, er sunde reaktioner osv. Vi ved at følelsen af at være i kontrol over vores eget liv er faldende blandt børn og unge disse år og samtidig, at netop følelsen af ikke at være i kontrol over vores eget liv er en af de store grunde til diagnoser som angst og depression. Ønsket med gruppen er at danne autonome (uafhængige/selvkørende) børn, som er kompetente til at tage sig af sig selv og hinanden, og samtidig har en stor tillid til at verden/voksne/samfundet vil hjælpe dem.

Diversitet og hjemmeskole-/pasningsprivilegier

Vi ønsker diversitet, men er også meget afklarede med at fravalget af institutioner er et privilegeret valg, og dermed også er et fravalg af diversitet til fordel for noget andet. Vores vurdering er pt, at vi forhåbentlig kan tilbyde noget, der for os vejer tungere end den diversitet, som (kommunale) institutioner kan tilbyde. Vi ønsker at lære vores (og jeres) børn at gøre ægte ting, at deltage i det virkelige liv, arbejde med ægte redskaber, at udforske, at slå sig og passe på hinanden.

Dog ønsker vi også, at dette projekt kan rumme børn og voksne, som ikke ligner os selv. Vi

ønsker at denne gruppe også bliver et læringsrum for os voksne, hvor vi kan udfordre og lære af hinandens tilgange, tanker og erfaringer med børn. Vi skal ikke være enige om alt, men dog har vi her forsøgt at formulere nogle værdier/pædagogiske overvejelser at snakke og mødes ud fra.

Værdier / pædagogiske overvejelser:

- Børn skal interagere på tværs af alder – gerne i en kontinuerlig gruppe.
- Børn skal lave ægte aktiviteter (modsat "legekøkken" og "legeværktøj")
 - lave mad
 - tænde bål
 - snitte
 - bygge huler
 - plante/vande/høste/spise grøntsager
- Plads til *høj risiko leg* i kontekst af alder og individuelle behov
 - Højder
 - Fart
 - Værktøj
 - Nær elementer (ild, sø, flod etc.)
 - Risiko for at fare vild
 - Rough housing (slås-, kæmpe-, grænselege)
- Plads til *low-arousal* aktiviteter
 - nervesystem i bero
 - læse bøger / høre lydbog
 - fordybelse
 - alene / små grupper
 - lav stimulans (såsom ord, lyd, indtryk)
- Normkritisk (ikke kønnende, ikke med udgangspunkt i institutionelle normer) • Ikke kønne (grupper af) børn (eks: "Vi skal bruge nogle drenge til at hjælpe herovre...")
 - Aldrig kønsopdelte grupper
 - Altid præsentere en bred palette af aktiviteter (eks: træklating, perleplader, tegning, vildtlege, eventyr, læseklub)
 - Plads til børn, der ikke passer ind i normen (fysisk såvel som kognitivt)
- Løs konflikter selv (som udgangspunkt)
- Specielle behov (som f.eks. diagnoser) skal der skabes rammer om og ikke problematiseres – alle har særlige behov
- At voksne sammen kan øve sig og lære at være med og omkring børn i et spændende rum at være voksen i.

Inspirationskilder:

Note: Ingen af disse kilder er 1-til-1 hvad vi drømmer om. Se dem derfor ikke som "vores" stemme, men som anbefalinger til at give forskellige inputs fra vores undersøgelse af, hvordan samvær med børn kan se ud i et lærings- og socialt rum.

Bøger:

- "Hunt, gather, parent" – Michaelleen Doucleff (denne bog bliver vi ved med at vende tilbage til gang på gang. Den er - for os - skrevet på en irriterende måde, men bogens pointer er bare så fede! Hvis én bog, så skal det være denne)

- "Learn to Play" – Peter Gray
- "Continuum Concept" – Jean Liedloff
- "The evolved nest"- Darcia Narvaez

Podcasts

- [Er mor og far de bedste til at passe deres eget barn](#) – Brinkmanns Briks
- [Om hjemmeskoling, intro til demokratiske skoler og leg som læringsrum](#) (eng) – Peter Gray & Tony Riddle, The NatLifePod
- [Om hjemmepasning og "naturligt forældreskab"](#) (eng) – Katharina Riddle & Tony Riddle, WeMove
- [Om at lære at læse i en hjemmeskolekontekst](#) (eng) – Exploring Unschooling
- [Om tilknytningsteori og relationsdannelse](#) – Niels Peter Rygaard, Kulturkritisk Podcast (Advarsel: meget dårlig lyd, men spændende!)
- [Om hjemmeskoling og dets *outcomes*](#) (eng) (meget amerikaniseret stemning) – Sage Family

Talks/interviews mm.

- [The decline of play – Peter Gray](#) (eng) - TED Talk
- ["Does schools kill creativity?"](#) – Sir ken Robinson, TED Talk
- [Om at "forstå" \(*understand*\) børn og intuitivt forældreskab](#) (eng) – Katharina Riddle, The NatLifePod
- [Sudbury Valley School](#) - en demokratisk skole

Praktisk:

Sted: "Sletten" bag Storkollektivet Myselium, Herredsfogedvej 9, 5700 Svendborg

Hvornår: 2-3 gange ugentlig (f.eks. tir, ons, fre)

Start: Mandag d. 2. september

Opstartsmøde: Søndag d. 11. august kl. 10.30 - 13 på Sletten. (medbring madpakke, hvis I vil spise frokost på Sletten)



Hvad skal jeg gøre, hvis jeg synes det lyder spændende?

1. Skriv en mail til peter.gry@sydfyn.email med dine/jeres tanker og om du kan være med til infomødet
2. DEL DEL DEL!! Send denne beskrivelse til folk som du tænker, kunne have interesse i at være med i forskellige grader (man behøver ikke at kunne forpligte sig til noget bestemt lige nu for at deltage – lige nu handler det bare om at finde alle de mennesker, som måske kunne se sig selv og deres familier i det her projekt)

Afrunding:

Vi har ikke nogen pædagogisk faglighed med os, og vi er ikke eksperter. Vi har forsøgt at undersøge en masse, men vores viden er begrænset. Derfor vil vi også meget gerne have pædagogiske- og andre fagligheder ind over projektet og blive klogere. Og vi vil også virkelig

gerne have inputs og jeres inspiration retur, så vi kan lytte/læse/se mere. Alt ovenstående er et oplæg, som vi gerne vil snakke med jer om

Skriv, hvis du/I har spørgsmål. Ellers håber vi bare at vi ses til opstartsmødet.

Alt det bedste;

Peter, Joe og Bille

+45 40460141

peter.gry@sydfyn.email